



# DIDÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA

BRUNA VIEIRA | CATARINA FERREIRA

# LITERACIA DISCIPLINAR

- Quando a capacidade de compreender, analisar, refletir, interpretar, inter-relacionar informação escrita é escassa, tornamo-nos muito mais limitados a viver em sociedade e a exercer os nossos direitos.
- Assim o conceito de literacia disciplinar é fundamental no processo educativo, já que as práticas de leitura e escrita são transversais a todas as disciplinas.



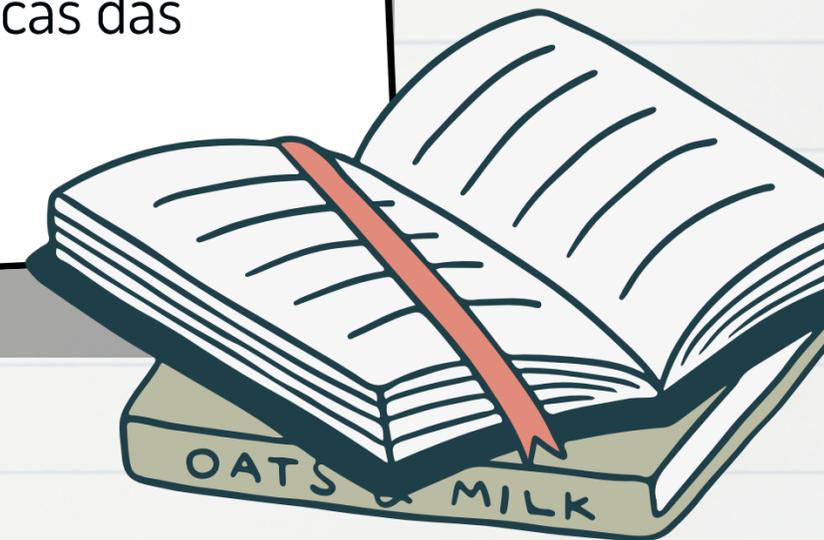
# Importância da literacia para a aprendizagem dos conteúdos escolares

## MATEMÁTICA

- Para que haja um maior rigor científico e uma apropriação do vocabulário específico referente à disciplina de matemática, é fundamental criar oportunidades nas aulas para que os alunos possam trabalhar os textos e a informação.

## HISTÓRIA

- A literacia é relevante aquando do domínio da informação e utilização de fontes, da natureza dos textos, o seu tipo de registo e as características específicas das linguagens.



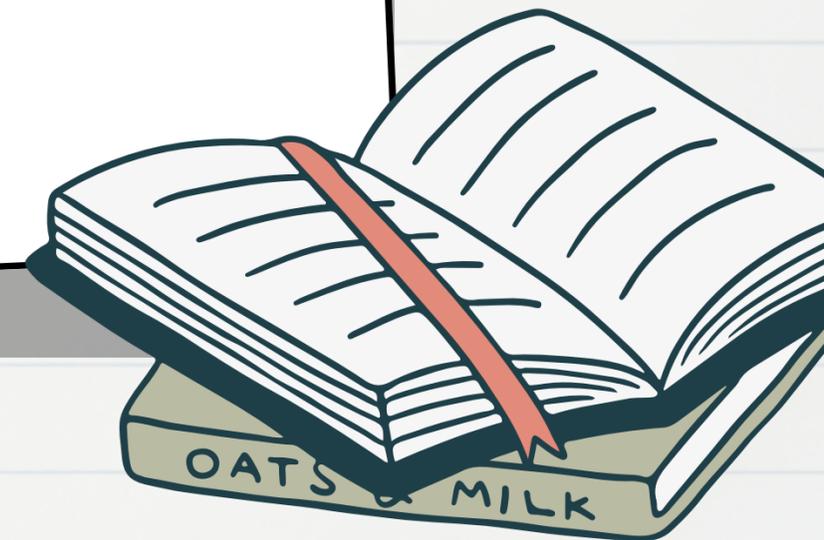
## Importância da literacia para a aprendizagem dos conteúdos escolares

Como também defende Unsworth (2001), citado por Maria de Lurdes Dionísio (2018), “**as práticas de leitura e escrita, a aprendizagem e o ensino**, para além de serem processos intimamente interligados são específicos das disciplinas em que ocorrem, tal como os textos, o discurso, as formas de aí interpelar e comunicar, de construir e reproduzir conhecimento.”



## **Importância da literacia para a aprendizagem dos conteúdos escolares**

A literacia disciplinar assume um papel de grande importância na medida em que permite ultrapassar os problemas que são identificados na população escolar juvenil, tanto na compreensão e produção de textos, como a nível dos saberes disciplinares específicos.



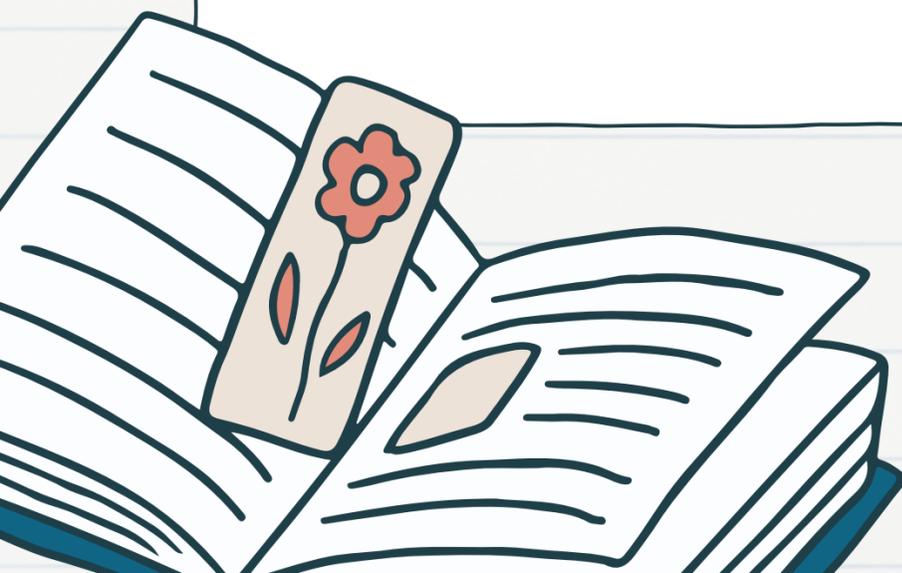


# Tempos de leitura

Professores de **Línguas** dedicam cerca de 30 a 60 minutos de leitura por aula.

Os outros professores não conseguem contabilizar.

*A leitura surge como mediadora no acesso ao conhecimento disciplinar na sala de aula.*

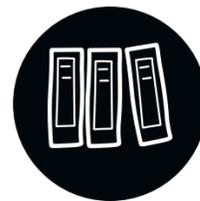




# PROFESSORES DE MATEMÁTICA



## Professor



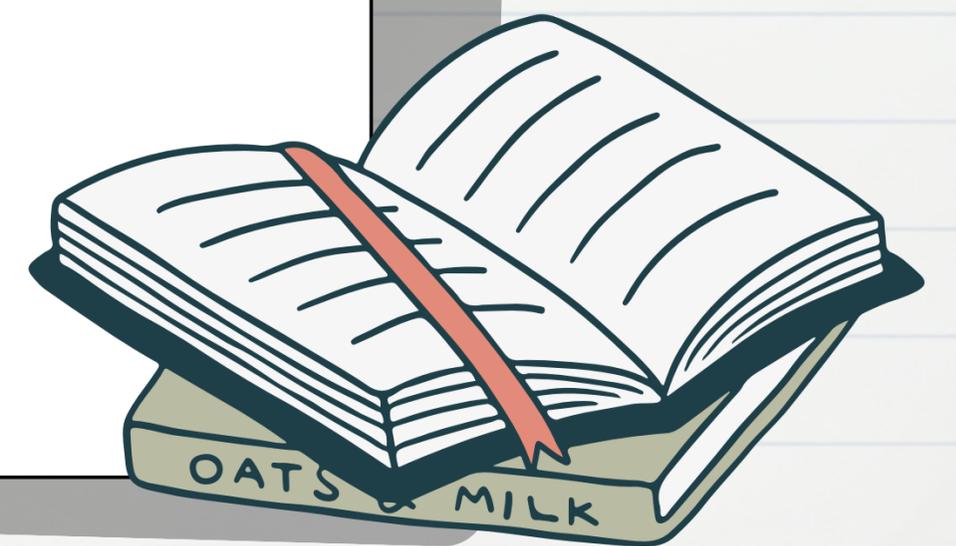
- “Eu não ensino a ler ou a escrever, eu insisto em comunicar resultados.”



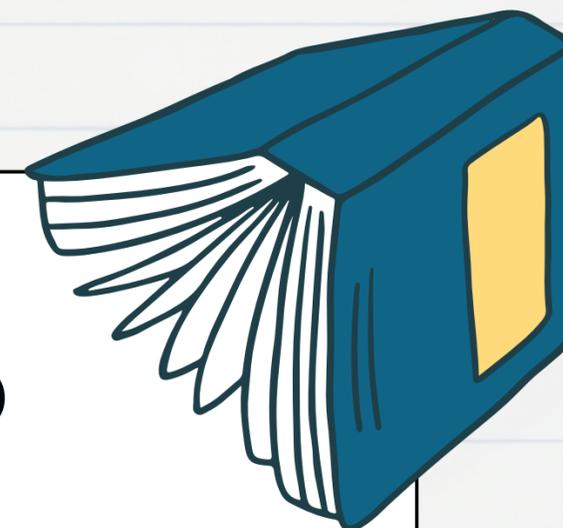
- Contudo, afirmam que acedem ao conhecimento matemático através da leitura de textos, conceitos, artigos...

**Todos** os professores de **Línguas e História** e **22** professores de **Matemática**, afirmam recorrer à leitura para ativar conhecimentos prévios e explorar conteúdos.

Já os professores de Geografia e Física admitem fazê-lo mas em menor número.



# Ler para procurar informação



## Procurar informação

Tarefas de extração e recuperação de informação – os professores de história admitem trabalhar esta tarefa.

Procurar informação é uma atividade própria de história.

## Analisar informação

Tal como um professor de línguas nos diz: “sempre que há leitura, há análise”, concluímos que a análise é frequente quer nas línguas quer na matemática.



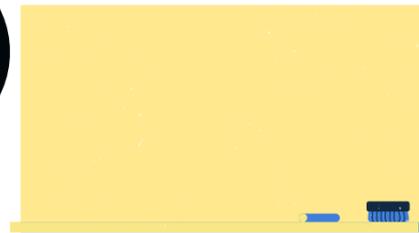
# O que se lê nas aulas...

01



**MANUAL**

02



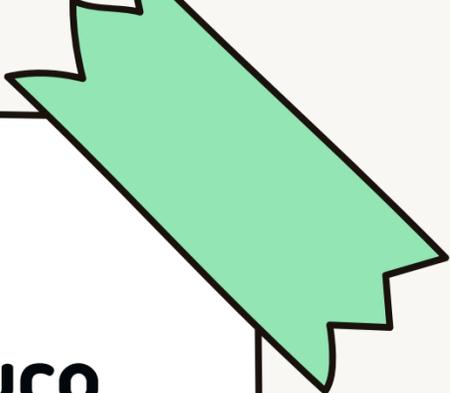
**QUADRO**

03

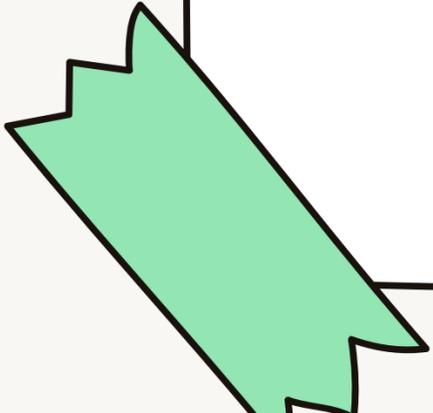


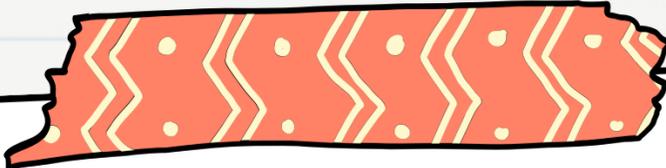
**FICHAS DE  
ATIVIDADES  
FORNECIDAS PELO  
PROFESSOR**





**Os professores ainda dão pouco destaque/ importância à consulta e leitura de textos em formato digital. No entanto**

- **80% (história e geografia)**
  - **90% (línguas) admitem recorrer a textos/recursos online.**
- 



## GOVERNO DE PORTUGAL (2017)

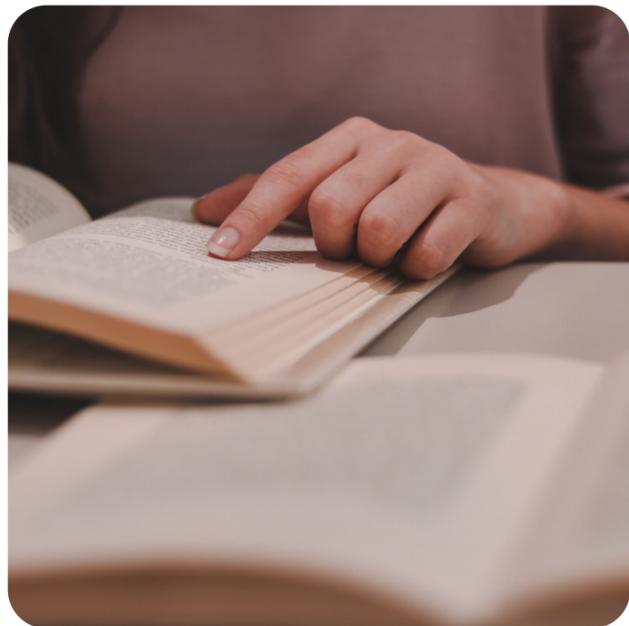
- Há uma necessidade de estimular e reforçar novas competências digitais em todos os ciclos de ensino e de aprendizagem ao longo da vida.

### MAS...

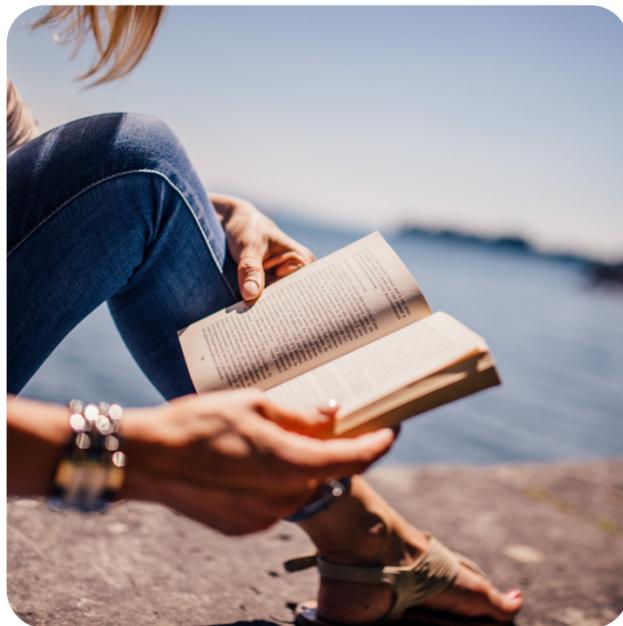
- A utilização da tecnologia como meio de aprendizagem e principalmente como forma de leitura, pesquisa e análise de textos ainda é pouco utilizada pelos professores.



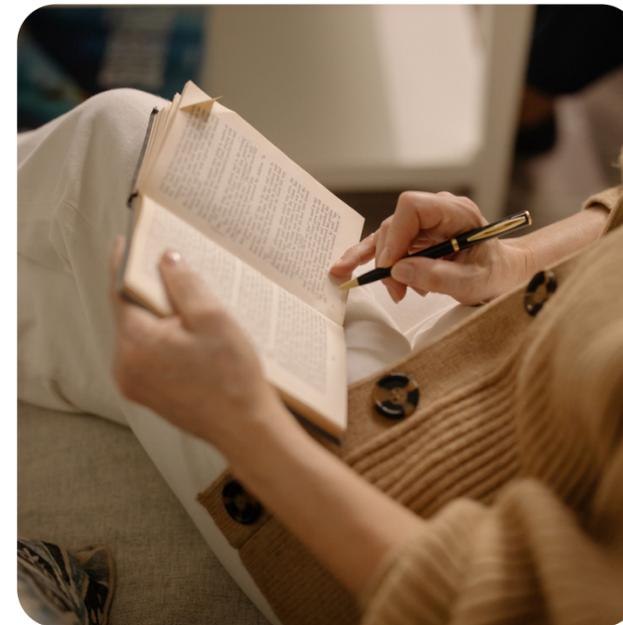
# Os alunos maioritariamente leem no manual os textos de...



**Explicação de  
conteúdos**

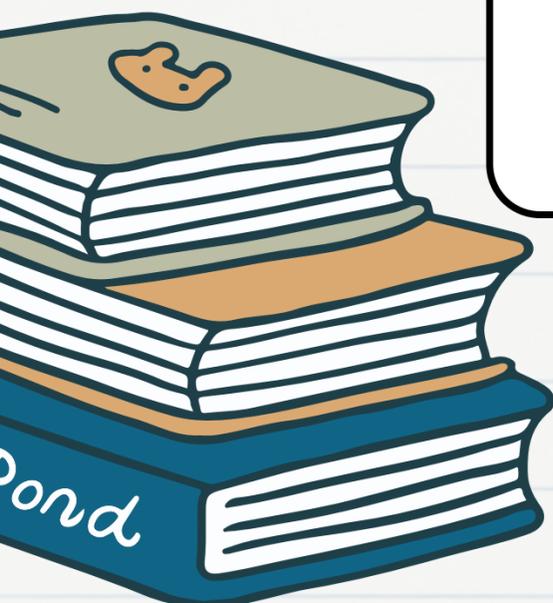


**Tarefas de  
exemplificação**



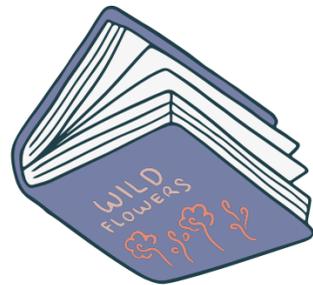
**Exercícios**

Usar apenas o manual é, sem dúvida, uma forma muito reduzida de pesquisa e de leitura. Apenas os professores de línguas leem no manual textos de autores.





# Conclusões



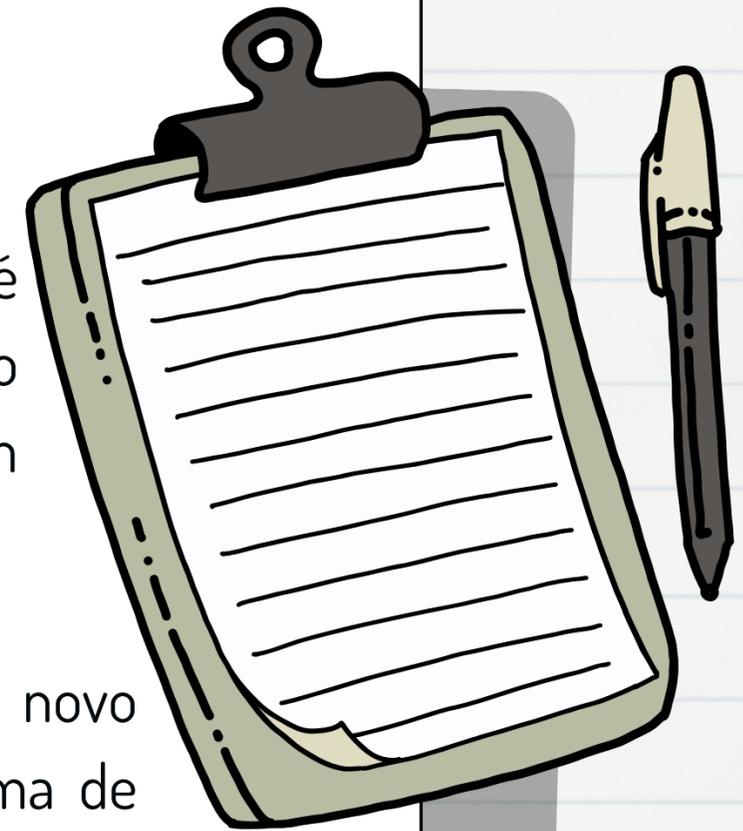
- Para dotar o professor das estratégias que facilitem a aprendizagem é necessário que ele conheça melhor o que se passa nas aulas, quer ao nível dos géneros textuais, quer das atividades que promovam conhecimento relevante.



- A leitura utilizada como meio de preparar a aprendizagem de novo conhecimento em qualquer das disciplinas estudadas ou como forma de regular as aprendizagens, não parece fazer parte das práticas escolares a que os alunos têm acesso nas aulas.

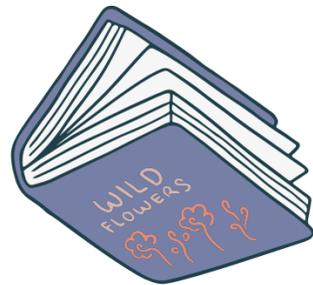


- A fraca variedade de géneros textuais aliada ao uso quase exclusivo do manual escolar, configura uma prática inibidora do desenvolvimento de competências literárias dos alunos.





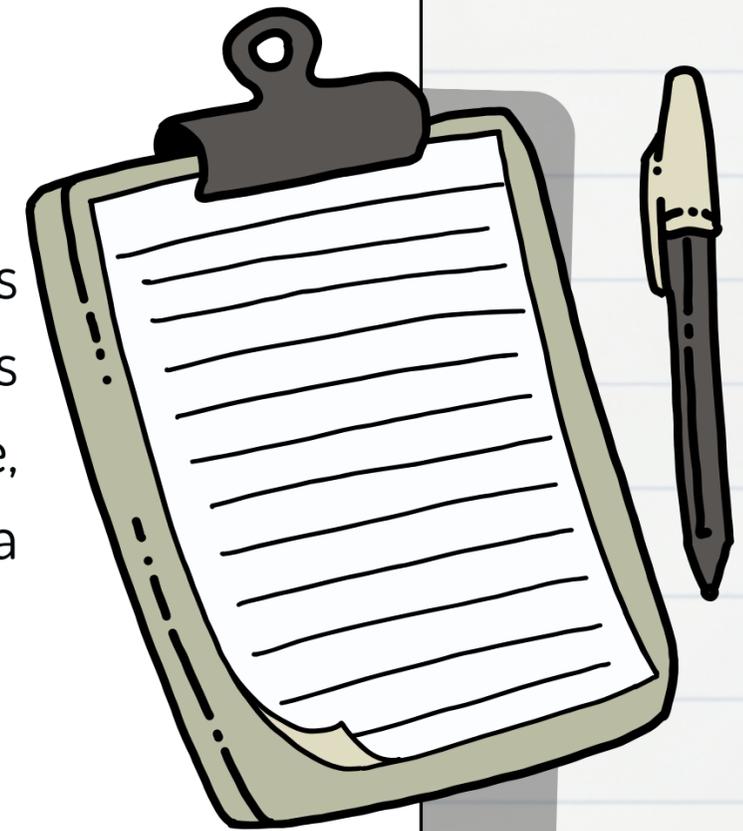
# Conclusões



- Do ponto de vista da literacia das disciplinas, percebeu-se que os professores não possuem uma consciência metadiscursiva que lhes permita, por um lado, ver os momentos de literacia nas suas aulas e, por outro, compreender o papel crucial desses momentos na aprendizagem dos seus conteúdos.



- É necessário repensar a formação de professores, o desenvolvimento profissional e o próprio currículo. O conhecimento, por parte dos professores, sobre textos e o modo de os usar, leva-os a práticas de ensino da literacia mais responsáveis e capazes de criar condições para os alunos construírem um conhecimento mais aprofundado.



## **BIBLIOGRAFIA:**

DIONÍSIO, M. L. (2018). LITERACIA DISCIPLINAR: PERCEÇÕES DE PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO. RAÍDO, DOURADOS, MS, V. 12, N. 30, JUL./DEZ. 2018, PP. 73/90, ISSN 1984-4018

